

:Materiali operativi e nuove esperienze di inclusione: "Autismo e Bisogni Educativi Speciali",
Edizioni FrancoAngeli

Data: Fri, 29 Aug 2014 13:19:16 +0200

Mittente: pedagogia speciale <pedagogiaspeciale@gmail.com>

A: AGEE019003@istruzione.it, CTEE094006@istruzione.it, CTEE044005@istruzione.it

Gent.mo Dirigente,

di seguito il link al libro "Autismo e bisogni educativi speciali. Approcci proattivi basati sull'evidenza per un'inclusione efficace, Edizioni Franco Angeli:

http://www.francoangeli.it/Ricerca/Scheda_libro.aspx?ID=21284

dato l'apprezzamento ricevuto, soprattutto da parte dei docenti e degli educatori che lavorano quotidianamente per e con bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico e bisogni educativi speciali in contesti inclusivi, stiamo predisponendo un secondo volume con numerose esperienze pratiche, esempi, strumenti operativi e proposte didattiche. Chi volesse raccontare la propria esperienza, esponendo i punti di forza e le criticità del lavoro svolto, gli strumenti realizzati, le proposte educative ecc.. può contattarci alla seguente mail: didatticaspeciale@gmail.com

La ringrazio sin da ora se vorrà condividere e inoltrare ai colleghi e ai suoi docenti, grazie mille per l'attenzione

Cordiali Saluti

Marco Pontis

Descrizione

Una serie di esperienze innovative mirate a fornire, ai bambini e ai ragazzi con Disturbo dello Spettro Autistico e bisogni educativi speciali in genere, validi percorsi educativi/abilitativi, scolastici ed extrascolastici, basati sull'evidenza. Uno strumento prezioso per studenti, genitori, insegnanti e professionisti socio-sanitari.

Indice del libro

Autismo e bisogni educativi speciali. Approcci proattivi basati sull'evidenza per un'inclusione efficace	pag. 1
Indice	pag. 8
Introduzione	pag. 10
1. Bisogni educativi speciali e processi di inclusione / Inclusione scolastica e sociale: buone prassi e criticità	pag. 18
Bisogni educativi speciali nei Disturbi dello Spettro Autistico	pag. 20
Cura pedagogica, educazione speciale e intervento integrato nei Disturbi dello Spettro Autistico	pag. 23
L'intervento educativo	pag. 25
Fattori di stress e bisogni della famiglia: il vissuto delle persone con autismo e dei loro familiari	pag. 27
La Linea guida 21 dell'Istituto Superiore di Sanità sul trattamento dei Disturbi dello Spettro Autistico nei bambini e negli ado	pag. 34
Verso un'educazione speciale di qualità per l'inclusione scolastica e sociale delle persone con Disturbi dello Spettro Autistico	pag. 39
Alcune considerazioni conclusive	pag. 42
Bibliografia	pag.

Descrizione	43
2. Una rete per i bisogni educativi speciali e l'inclusione scolastica e sociale: il progetto "I CARE" delle scuole di Villacidro / Il Progetto "I CARE" / Costruire l'inclusione attraverso il lavoro di rete	pag. 47
La qualità della Didattica speciale per l'inclusione degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico nelle scuole primarie del	pag. 49
Alcuni risultati	pag. 51
Formazione congiunta e sperimentazione metodologicodidattica	pag. 56
Conclusioni	pag. 59
Bibliografia	pag. 60
3. Continuità educativa e integrazione degli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico nell'esperienza di un progetto "I CARE" / Introduzione	pag. 62
Il progetto "I CARE"	pag. 63
Lo strumento di osservazione: "Target Child"	pag. 67
Risultati	pag. 68
Discussione e conclusioni	pag. 72
Bibliografia	pag. 73
4. L'impiego di metodiche cognitivo comportamentali nel contesto scolastico / Introduzione	pag. 75
Il progetto	pag. 76
La ricerca-azione	pag. 78
Descrizione di alcune esperienze di ricerca-azione	pag. 79
Considerazioni conclusive	pag. 95
Bibliografia	pag. 96
5. Insegnare agli alunni con Disturbo Pervasivo dello Sviluppo: quali standard per un'inclusione efficace / Introduzione	pag. 98
Apprendimento e didattica nei Disturbi dello Spettro Autistico	pag. 99
I bisogni speciali degli insegnanti: un'indagine empirica nella Scuola primaria	pag. 102

Descrizione	
Discussione e conclusioni	pag. 106
Bibliografia	pag. 107
6. Risorse tecnologiche per la valorizzazione delle intelligenze multiple e per l'inclusione / Introduzione	pag. 109
Vantaggi della LIM per la socializzazione e per l'inclusione	pag. 110
Mappe mentali per scomporre e ricomporre	pag. 113
Creare infografiche semplici	pag. 116
Le nuvole di tag	pag. 118
Video didattici	pag. 120
Poesie sinestetiche	pag. 121
Bibliografia	pag. 123
7. Didattica inclusiva nel percorso educativo scolastico di Matteo / Introduzione	pag. 125
Educazione alla conoscenza, al rispetto ed alla valorizzazione delle diversità individuali: costruzione di un clima inclusivo in classe	pag. 126
Il momento dell'appello	pag. 127
Diversi modi di comunicare, diverse abilità	pag. 129
Strutturazione flessibile delle attività e del tempo: il cartellone delle attività (giornaliere e/o settimanali)	pag. 130
Il diario di bordo	pag. 132
Le storie sociali	pag. 135
Tutoring e apprendimento cooperativo	pag. 143
Bibliografia	pag. 144
8. Da grande voglio fare... la ballerina! / Introduzione	pag. 147
Ecco a voi V	pag. 148
Nel magico mondo della danza	pag. 151

Descrizione	
Il nostro lavoro in 8 fasi	pag. 153
Oltre il sogno: lo spettacolo in teatro	pag. 155
Conclusioni / Bibliografia	pag. 157
A scuola di danza	pag. 159
Le regole da rispettare per fare danza	pag. 162
Il gioco della danza	pag. 164
Micro-sequenze della coreografia	pag. 165
9. Esperienze di viaggio (nel bizzarro mondo dei "neurotipici") / L'infanzia	pag. 166
La Scuola media	pag. 167
L'adolescenza	pag. 168
Il gruppo Scout	pag. 169
Maturità	pag. 171
Oggi	pag. 173
Libri utili per comprendere la sindrome di Asperger	pag. 174
10. I percorsi dei ragazzi dell'Associazione ABC Sardegna / Chi è l'ABC Sardegna	pag. 175
Ripartiamo dai diritti	pag. 176
Le nostre esperienze	pag. 179
L'inclusione è possibile	pag. 186
Bibliografia e sitografia	pag. 187
Gli Autori	pag. 188
QUESTO LIBRO TI È PIACIUTO?	pag. 191
I NOSTRI CATALOGHI	pag. 192

